Утверждаю директор

ООО «Лето» ДОЛ «Золотая Коса»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. П Рыкова

***Общество с ограниченной ответственностью***

***«ЛЕТО»***

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Академия Счастливого Детства»**

ЛЕТНЕГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ и ПОДРОСТКОВ

**«ЗОЛОТАЯ КОСА»**

НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(комплексная, сезонная)

Ростовская область, Неклиновский район,

п. «Золотая Коса»2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 4 |
| Пояснительная записка | 10 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 14 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 14 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 14 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 15 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 18 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 23 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 23 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 24 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 25 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 25 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 31 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 33 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 35 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 36 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 38 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 39 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 40 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 41 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 41 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 42 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 43 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 44 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 45 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 45 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 53 |
| Приложения | 62 |

**Паспорт программы*.***

***Информационная карта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Полное название программы:** | Комплексная краткосрочная программа загородного летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей и подростков **«Академия Счастливого Детства»** |
| 2. | **Адресат проектной деятельности:** | - дети и подростки от 7 до17 лет;  - дети из малоимущих, многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учетных категорий;  4 смены до 500 человек. |
| 3. | **Цель программы:** | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно - привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| 4. | **Задачи:** | - способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;  - развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;  - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;  - совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;  - углубить знания в области искусства и художественного творчества в рамках сюжетно - ролевой познавательной деятельности; |
| 5. | **Сроки реализации программы:** | 1 смена с 01.06.2023 по 21.06.2023  2 смена с 24.06.2023 по 14.07.2023  3 смена с 17.07. 2023 по 06.08.2023  4 смена с 09.08.2023 по 29.08.2023 |
| 6. | **Направления**  **деятельности:** | Духовно – нравственная деятельность.  Спортивно – оздоровительная деятельность.  Познавательно – творческая деятельность.  Художественно- эстетическая деятельность.  Социально – значимая деятельность.  Патриотическое воспитание.  Эколого-краеведческая деятельность. |
| 7. | **Краткое содержание программы:** | Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.  С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями  и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.  Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.  Программа включает спортивные соревнования и игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.  В основе программы - ролевая игра **«Академия Счастливого Детства»**. Это захватывающее состязание с самим собой и  с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления  творческих способностей. В период лагерной смены можно забыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли. Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы **«Академия Счастливого Детства»** «превратятся» в «студентов», объединятся в «факультеты» (отряды), педагоги – в «наставников». Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определятся победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета «Академии». И, конечно, главная награда  в завершении работы «Академии летних каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены.  Тематика смен:  **1 смена - «I курс – «АртСтарт. Перезагрузка»»,**  **2 смена - «II курс – «Олимпионик»»,**  **3 смена - «III курс – «Гонка за лидером»»,**  **4 смена - «IV курс – «Праздник каждый день»».**  Программа **«Академия Счастливого Детства»** рассчитана на детей из разновозрастных отрядов.  Воспитатели и вожатые смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. |
| 8. | **Ожидаемый результат:** | 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.  2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.  3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.  4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям.  5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области культуры и искусства.  6. Повышение уровня организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. |
| 9. | **Название организации:**  **Авторы программы:** | Детский оздоровительный лагерь «Золотая Коса»  Еремчук Андрей Федорович, начальник ДОЛ «Золотая Коса». |
| 10. | **Почтовый адрес организации:** | 346845 Ростовская область, Неклиновский район, п. «Золотая Коса», ул. Новаторов 15. |
| 11. | **Ф.И.О. руководителя организации:** | Еремчук Андрей Федорович, начальник ДОЛ «Золотая Коса» |
| 12. | **Телефон,**  **факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:** | Тел. 89526083507  Факс.  [o.rikova@leto-tk.ru](mailto:o.rikova@leto-tk.ru) |
| 13. | **Имеющийся опыт реализации проекта:** | Реализация программ летнего отдыха с 2012 года, благодаря которым достигнут положительный результат в межличностном общении детей, игровой, развлекательной деятельности, в раскрытии талантливых детей. |
| 14. | **Дата создания программы:** | Ноябрь 2022 года |
| 15. | **Финансовое обеспечение проекта:** | Источник финансирования:  - бюджет ООО «Лето» ДОЛ «Золотая Коса» |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания **«Академия Счастливого Детства»** разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа **«Академия Счастливого Детства»** призвана реализовать запросы детей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2023 года. За период летней кампании 2023 года планируется провести 4 смены в лагере «Золотая Коса», которые будут функционировать и пройдут под эгидой года педагога и наставника с учетом календарных и значимых праздников.

В содержание программы так же, вливаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. Исходя из своих интересов дети, могут посещать кружки и секции: «Где Логика», «Анимашка», «Рукотворушка», «Белая ладья», «Волшебный бисер», «Рисовалка», «Вожатенок», «Волшебныйпазл», секции футбола, пионербола, баскетбола, настольного тенниса, плавания, спортивного ориентирования, легкой атлетики.

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на их успешную социализацию.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это деятельность «на пользу и радость окружающих людей».

Разработка данной программы была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

- повышением спроса родителей на организованный отдых детей и подростков;

При составлении программы учитывались традиции и возможности лагеря, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Солнышек», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и творчества. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно- привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;

- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуально и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;

- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;

- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;

- углубить знания в области науки и художественного творчества в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;

**1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

* Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
* Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
* Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
* Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
* Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
* Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
* Принцип творческой индивидуальности.
* Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

**1.3. Основные направления воспитания**

Организация жизнедеятельности на смене в ДОЛ «Золотая Коса» ведется по следующим основным направлениям:

Духовно – нравственная деятельность.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Познавательно – творческая и художественно- эстетическая деятельность.

Добровольческая деятельность.

Профилактическая деятельность.

Эколого-краеведческая деятельность.

**Духовно – нравственное направление.**

**Задачи:**

* поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
* воспитание чувства патриотизма, любви к своей родине.
* воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
* формирование у детей интереса к историческому прошлому страны и малой Родины.

**Содержание деятельности.**

* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Игровая программа ко дню защиты детей «Детство ребенка должно быть счастливым!».
* Театрализованное представление «Сказка - наш друг и наставник».
* День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня.
* Мастер-классы по военно-патриотической подготовке.
* Реализация проекта «Здоровье в движении».
* Реализация плана мероприятий года педагога и наставника.
* Реализация проекта «270 лет Атаману М.И Платову».
* Реализация проекта «110 лет летчику А.И Покрышкину».

**Спортивно – оздоровительное направление.**

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, самовольных уходов, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

* ежедневная утренняя зарядка;
* спортивное ориентирование и игры на местности;
* «весёлые эстафеты»;
* спортивные конкурсы;
* обучение плаванию, соревнования по плаванию;
* первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис, дартс, шашки, шахматы;
* игры на свежем воздухе;
* беседы по формированию здорового образа жизни;
* оформление «Уголков здоровья», плакатов за ЗОЖ;
* конкурсы флешмобов;
* акции по ЗОЖ.

**Познавательно-творческое и художественно-эстетическое направление.**

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми, организатором досуга, воспитателями и вожатыми. Координирует работу по организации воспитатель и вожатый. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

* торжественное открытие и закрытие лагерных смен;
* интеллектуальные игры, викторины;
* игровые программы, дискотеки;
* конкурсы рисунков, театральных афиш;
* КТД;
* музыкальные часы, хореографические конкурсы;
* творческие проекты;
* театральные постановки;
* лагерные «Огоньки»;
* работа кружков и секций;
* сбор информации и оформление уголков и стен газет;

**Добровольческая деятельность.**

-трудовые десанты;

-проведение флешмобов «Мы за ЗОЖ», «Спорт и труд - рядом идут!»;

-проведение акций «Рука ближнему», «Никто кроме нас!», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях — действующие лица», «Безопасный интернет».

**Профилактическая деятельность:**

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения в корпусах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», о вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя, Ежедневная термометрия утром и перед сном.

**Эколого-краеведческая деятельность:**

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации детей и подростков за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

• В рамках проекта планируется провести мероприятия, направленные на экологическое просвещение, пропаганду бережного отношения к окружающей среде по тематике раздельного накопления отходов. «Я за чистый дом!»

• сбор гербарного материала на лагерной территории;

• реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению

поделок из природных материалов;

• проведение оздоровительных мероприятий, рейдов чистоты, экологических конкурсов и игр.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Игровой сюжет программы. Легенда смен.**

В основе программы - ролевая игра **«Академия Счастливого Детства»**. Это захватывающее состязание с самим собой и  с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления  творческих способностей.

В период лагерной смены можно забыть о дневнике, школьных отметках и домашнем задании, и попробовать другой формат получения знаний - «узнавание неизвестного в известном». При помощи нехитрых заданий воспитанники будут «погружены» в нетипичные ситуации, из которых им придётся выходить, по максимуму мобилизуя все имеющиеся внутренние ресурсы, открывая в себе новые возможности и способности, используя опыт социальных отношений, осваивая новые социальные роли. Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Участники программы **«Академия Счастливого Детства»** «превратятся» в «студентов», объединятся в «факультеты» (отряды), педагоги – в «кураторов». Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. К концу смены среди «факультетов» (отрядов) определятся победители в различных номинациях, имена наиболее активных воспитанников будут занесены в Книгу Почета «Академии». И, конечно, главная награда  в завершении работы «Академии летних каникул» – дружба и друзья, приобретённые в течение лагерной смены.

Тематика смен обыгрывает идею овладения детьми, пожалуй, одной из самых сложных наук – быть счастливыми и радоваться каждому моменту, в рамках большой сюжетно-ролевой игры **«Академия Счастливого Детства»**. Жизнь лагерных смен моделирует жизнь студентов, в которой каждый отряд – факультет. Разнообразие факультетов дает простор детской фантазии и возможность воплотить свои мечты в реальность. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, с окружающей природой.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день летнего сезона. В этот день проводится общелагерная игра «День открытых дверей».

Детей встречает ректор **Академии Счастливого Детства** и приглашает пройти удивительный и необычный курс обучения, полный неожиданностей и приключений.

Все сотрудники **Академии Счастливого Детства** будут помогать детям совершать новые открытия и знакомиться с искусством быть счастливыми. Ежедневно ребят будут ждать невероятные приключения и события. Они должны узнать как можно больше о праздниках и их истории, о дружбе и взаимопомощи, тогда они смогут постигнуть эту непростую науку Счастливого Детства.

Каждый факультет ведёт свой «Дневник студента», куда заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем встречается в пути.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом и современных традициях народа, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные кураторы.

Жизнь студентов протекает так же, как и в любом вузе, поэтому, кроме получения социально-значимых знаний в области взаимоотношений, истории и современным веяниям в развлекательной сфере, ребята ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Городе Мастеров, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

# *Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным годом педагога и наставника.*

**Тематика смен меняется:**

**1 смена - «I курс – «АртСтарт. Перезагрузка»»,**

**2 смена - «II курс – «Олимпионик»»,**

**3 смена - «III курс – «Гонка за лидером»»,**

**4 смена - «IV курс – «Праздник каждый день»».**

Воспитатели и вожатые смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

**Законы студентов «Академии Счастливого Детства».**

* Каждый студент стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
* Каждый студент бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
* Каждый студент– верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
* Каждый студент хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
* Закон Свободы и Ответственности;
* Закон 00 (точного и рационального использования времени);
* Закон доброго отношения к людям;
* Закон природы;
* Закон территории;
* Закон свободы слова и правой поднятой руки;
* Закон дружбы и доверия;
* Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

**Советы** студентам:

* сами планируем дела;
* сами организуем их подготовку;
* сами проводим;
* сами подводим итоги.

***Правила жизни в лагере: «Напоминалки»***

1. *Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!*

*2. Полагайся на дружбу!*

*3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!*

*4. Уважай старших! Будь благодарным!*

*5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь*

*привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!*

*6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!*

*7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится*

*смелых!*

*8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!*

*9. Будь любознательным!*

*10. Воспитывай самостоятельность!*

*11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!*

**Традиции лагеря**

**Традиция доброго отношения к людям.** Эта традиция - основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям - это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

**Традиция внимания и традиция сюрпризов.** Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

**Традиция доброго отношения к песне** заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

**Традиция отрядного «огонька».** На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

**Традиция «Отрядного круга».** «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

*А также к традициям лагеря относятся:*

* Выпуск газеты (стенгазеты).
* Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
* Создание видео и фото архива.
* День рекордов.
* Оформление лагеря и отрядных уголков.

**Оформление стенда «Искры новостей»**

**Стенд «Искры новостей»** - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. У нас это информационный стенд в центре лагеря.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс-группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята.

В «Горячих Новостях» существуют следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).

2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.

3. Идет конкурс.

4. Банк идей (советы, подсказки, предложения ребят).

5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).

7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).

8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).

9. А знаете ли вы?

10. Режим дня

11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Организованны мероприятия направленные на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Это главные традиционные мероприятия ДОЛ «Золотая Коса», в которых принимает участие все участники смены:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Открытие и закрытие смен;

- Открытие и закрытие спартакиады;

- День Нептуна;

- День Защиты Детей;

- «Вожатый-шоу»;

- День памяти и скорби;

- День молодежи;

- Концерт Дивертисмент «Люблю Тебя моя Россия»;

- День русского языка;

Проект «Я - Артист»;

- День России;

- Экологический проект «Лесные духи»;

- День государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

План работы отряда включает в себя:

-Отрядные дела (для всего отряда);

-Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению КТД и других дел);

- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

-названии;

-девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

-символах и атрибутах;

-законах и традициях отрядной жизни;

- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Можно сразу отметить, что методика КТД мало эффективна в условиях одновозрастных отрядов и скоротечности смен обычного ДОЛ, в условиях которых коллектив, как правило, не успевает вызреть до реального использования данной методики, поэтому нами в ДОЛ используются, как правило, хоть широко и часто, но лишь отдельные техники КТД.

Исключениями могут быть отдельные случаи профильных смен, костяк детского коллектива которых составляют сверстники или старшие ребята (в процентном соотношении 1/3), которые уже знакомы и срослись с традициями методики КТД.

Оптимальна же КТД, возможно, как методика для детских организаций с постоянным детским коллективом в условиях системной методики “длительной игры” (по И.Н. Жукову), но не обойдем вниманием суть методики КТД и здесь, приведя общее описание.

*«Я отвечаю за них за всех, а они думают, что они отвечаю»". « Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив, не играющий, не будет настоящим детским коллективом. Игра должна заключаться не только в том, что мальчик бегает по площадке и играет в футбол, а в том, что каждую минуту своей жизни он немного играет, что-то из себя изображает, играя чем-то более высоким себя чувствует. Воображение развивается только в коллективе, обязательно играющем. И я, как педагог, должен с ним немножечко играть. Если я буду только приручать, требовать, настаивать, я буду посторонней силой, может быть, полезной, но не близкой. Я должен обязательно немного играть, и я этого требовал от всех своих коллег ..."* А. С. Макаренко.

*“Всё творчески, иначе зачем?"* И. П. Иванов.

Основополагающий элемент методики А.С. Макаренко [1888 -1939], которую адаптировал к условиям обычных школ и внешкольных учреждений педагог из Санкт-Петербурга И.П. Иванов. Организуется таким образом, чтобы:

* предложенная воспитателем идея была воспринята детским коллективом как собственная;
* организуемая деятельность имела практическую направленность и была именно делом на благо собственного коллектива, других коллективов и людей — имела гуманистическую и альтруистскую цель;
* чтобы на добровольных началах, с интересом и желанием в его реализацию могли включаться все члены коллектива и раскрывать свои творческие возможности.

Коллективно -Творческое Дело это:

* ***дело***, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;
* ***коллективное дело***, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – детей и вожатых и воспитателей, то есть является общей заботой;
* ***коллективно-творческое дело***, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

По характеру ведущей деятельности выделяются КТД:

* организаторские;
* общественно-политические;
* познавательные;
* трудовые;
* художественные;
* спортивные.

Структура коллективно-творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества. Содержание этих стадий составляют действия воспитателей и детей, необходимые для целенаправленного развития у детей целостно-многостороннего гражданского отношения к жизни, к самим себе и для преодоления отрицательных личностных качеств.

Первая стадия – предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и сотрудники коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач и приступают к таким действиям, проводя «нацеливающие» воспитательные занятия с детьми (беседы, экскурсии), готовят их коллективному планированию – рассказывают, какие дела можно провести, для кого, с кем вместе.

Вторая стадия – коллективное планирование.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД.

Четвертая стадия – проведение коллективно-творческого дела.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов.

Шестая стадия – ближайшее последействие.

Система коллективных отношений - сотрудничества, взаимопомощи и ответственной зависимости складывается в процессе творческой деятельности, включающей несколько стадий - этапов. В технологии И. П. Иванова они имеют следующие названия:

1. поиск идеи и предварительная постановка задач;
2. сбор-старт;
3. выборы совета дела;
4. коллективное планирование дела;
5. работа микро коллективов (оптимально по 5-7 человек);
6. проверка готовности;
7. проведение КТД;
8. коллективный анализ («огонек»);
9. стадия последействия.

В этих этапах-мероприятиях присутствует большая доля игры, занимательности, которые соединены с высокой идейностью, целеустремленностью, что и составляет главное своеобразие КТД.

Рассмотрим подробнее **общий** алгоритм проведения.

*1 этап*. **Предварительная работа** воспитателя.

На этом этапе определяются педагогические задачи (воспитательный, развивающие, образовательные) предстоящего КТД., его место в общей системе воспитательной работы с коллективом. Будет ли оно продолжением, завершением уже осуществляемого или положит начало решению новой педагогической задачи. Продумывается общая идея, замысел дела, различные варианты проведения КТД.

Создается примерный "образ" будущего дела, продумываются все последующие - организаторские действия.

*На этой стадии происходит так называемая "стартовая беседа", во время которой вожатый увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? С кем вместе? Главная задача взрослого - вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности.* Здесь же происходит разбивка на микро группы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т. д.

*2 этап*. Коллективное **планирование** и выборы совета дела.

На этом этапе каждому предоставляется возможность участия и обсуждения предстоящего КТД. Каким быть делу? Как к нему готовиться? Кто станет организатором подготовки? Кому, что поручить? Чтобы каждый высказал свое мнение, ответил на вопросы. А для этого нужно распределить ребят на творческие группы с учетом их интересов, особенностей в общении. Затем весь коллектив слушает представителей каждой микрогруппы. Коллективное планирование может состояться на общем собрании, сборе. А можно провести аукцион идей, нью - банк, конкурс между микрогруппами на лучшее предложение к плану, самый интересный проект дела, выставку молний от микрогруппы с предложением по плану и др.

Определяющую роль на этом этапе играет взаимное убеждение в необходимости и пользе дела и взрослых, и воспитанников. Педагог сопоставляет выдвинутые варианты, задает наводящие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи и критикует, ставит дополнительные задачи "на размышление". Выбирается Совет дела, определяются задания микро группам, отдельным воспитанникам.

*Вожатый* *предлагает участникам варианты заданий. Представители микро коллективов задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные "задачи на размышление"* и т. д.

*3 этап*. Коллективная **подготовка**.

Сообща составленный проект уточняется и конкретизируется сначала Советом дела вместе с педагогом, а затем передаётся на обсуждение в микро группы, которые планируют своё поручение и начинают работу по воплощению общего замысла и в конкретной его части. А в целом получается общее дело.

Вожатый побуждает ребят к целенаправленному и добросовестному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла.

Он участвует в сборах микро групп, где распределяется общая работа между участниками, решается, кто и что конкретно сделает, направляя энергию ребят в нужное русло, подсказывая нужное решение, поддерживая инициативу, обращая внимание на какие- то упущенные детали, убеждая их в необходимости добросовестного участия в общей творческой заботе об улучшении окружающей жизни. В процессе подготовки предоставляется широкая возможность педагогу в осуществлении личностного подхода, включения детей в ситуацию успеха, преодоления трудностей, достижения с целью преобразования личности и всего коллектива.

*Участники микро групп создают творческие проекты в своих коллективах*. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.

*4 этап*. **Проведение** КТД. ( Содержание и методика КТД зависят от темы, целей, его формы: деловая игра, трудовой десант, ярмарка солидарности и др.).

Стадия проведения КТД - это итог работы , проделанной при его подготовке. На этом этапе педагогу важно обеспечить правильный эмоциональный настрой, поддерживать и укреплять мажорный тон, дух бодрости, уверенности в своих силах, стремление преодолеть трудности.

Следует *помочь ребятам правильно выдержать время и силы, не подменять*, пусть каждый действует так, как намечено, делает то, что ему поручено. Пусть каждый воспитанник прочувствует всю меру ответственности и силу организации. Задача педагога на этом этапе - находиться там, где он нужнее : рядом с ведущими, в какой то микро группе, в каждой из них, с гостями, родителями и т. д . Главное- своим участием, отношением, переживаниями подчёркивать, что всё происходящее - это общее дело, и оно педагогу также дорого, как и ребятам.

*5 этап*. **Подведение итогов**. Коллективный анализ дела.

Всегда ли нужно непременно коллективно анализировать проведенное дело? Всегда. Потому что анализ помогает осмыслить как удачи, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное - извлечь уроки на будущее. Как это сделать? В одном случае годится письменная анкета, которую заполняет каждый из ребят, в другом - обстоятельный разговор, сначала в микро группах, а затем на общем сборе: что удалось и почему? Что не получилось и почему? Что надо учесть в будущей работе? Выступить может каждый. Задача взрослого- помочь детям дать адекватную оценку о КТД и самооценку. При этом педагог опирается на положительный опыт, который приобрели ребята в процессе подготовки и проведения КТД, вновь по-товарищески убеждает ребят в необходимости дальнейшей работы по улучшению их самих, школы, окружающей жизни.

Коллективно анализируя и оценивая сделанное, ребята приучаются выдвигать более сложные, чем прежде задачи. Они учатся вырабатывать общественное мнение и создавать добрые традиции.

На этой стадии воспитатель *ставит задачи для размышления* (возможно, в специальных анкетах): что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее? Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

*6 этап*. Ближайшее **последствие**.

Главный смысл этого этапа - расширение круга добрых дел. Педагогу важно поддержать и развить хорошие начинания, закрепить и способствовать, улучшению тех отношений - отношении дружбы творческого сотрудничества взрослых и детей, отношений взаимопонимания, подлинного товарищества, - которые были рождены и создавались в процессе подготовки и проведения КТД.

Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД - его ближайшего последействия. Вожатый *организует использование воспитанниками в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовки, проведении и обсуждении* КТД.

Особая роль в КТД отводится самодеятельности и самостоятельности работы; в детском коллективе существует формула четырех «само»: «**сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем**».

Суть его состоит в следующем. Особо выбранный "совет дела" собирает предложения, отбирает, планирует, организует работу ("совет дела" - одна из разновидностей творческой группы). Затем все вместе проводят дело. После этого все опять собираются и коллективно обсуждают: что было хорошо, что плохо, кто как работал (анализ дела).

КТД, как система, исходит из того, что дети должны быть включены в разнообразные виды деятельности (познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, досуговую), что дает возможность ребятам попробовать себя в разных ролях и найти свою нишу. Причем ребенок обычно не интересуется причинами, по которым он приглашен участвовать в игре, приглашает в игру других детей или бросает игру. В детской реальности для обозначения всего комплекса причин этих событий существует только один критерий - "интересно - неинтересно".

Форма КТД подразумевает общее обсуждение (придумывание), выполнение и анализ деятельности коллектива. Для такой деятельности ребенок должен быть подготовлен. Слабо верится, что 30 человек вдруг сразу научились не просто не перебивать друг друга, а к тому же совместно производить некий продукт, к тому же еще и творчески...

Для этого совсем недостаточно посадить ребят в круг и сказать: "Давайте вместе что-нибудь придумаем...". Точнее посадить и сказать-то можно, только касательства к КТД это будет иметь мало. Как правило, при таком подходе в работе участвуют от силы четверть самых активных ребят, а остальные, в лучшем случае, становятся исполнителями (статистами).

Для использования всех преимуществ КТД необходим вводный этап, на котором ребенок будет замотивирован на творческую, коллективную деятельность, как на самую интересную и эффективную. А для этого ему должно стать тесно в рамках индивидуальной деятельности, должен возникнуть узкий круг его непосредственных контактеров, с которыми хочется и не страшно!!! поделиться идеей.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» определяется следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» относятся:

1. Командир отряда;
2. Заместитель командира;
3. Физорг отряда;
4. Культорг отряда.

В младших отрядах желающих занять «пост» командира достаточно много. Это потому, что не каждый в достаточной степени понимает значение этого слова или потому, что малыши просто хотят, чтобы остальные дети им подчинялись. В таком случае вожатому лучше самому выбрать командира. Или остановиться на двух кандидатурах и дать возможность отряду выбрать своего командира.

В отрядах постарше дети обычно с неохотой соглашаются занять какую-либо должность. Но так происходит не всегда.

Если желающих стать самоуправленцами много, то для них можно придумать специальные должности. Однако злоупотреблять этим тоже не следует.

Когда все должности уже заняты, следует узнать, что входит в обязанности детей, потому что вожатый не должен перекладывать всю ответственность на них.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является заместитель командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Это далеко не полный перечень «должностей» в отряде. Вожатый может самостоятельно придумать необходимые роли для организации жизнедеятельности отряда. Например, ребята, которые будут проверять чистоты в комнатах – «менчисты».

Однако то, что за каждую сторону лагерной жизни отряда отвечает отдельный человек, не означает, что вожатый или остальные дети никак не должны принимать участия в этом. Наоборот. Вожатый всегда должен корректировать идеи или действия детей, помогать им, быть старшим другом и наставником. Каждый ребенок отряда должен быть заинтересован и занят общим делом. Только в таком случае и вожатый, и дети получат максимум пользы и удовольствия.

Вожатый не должен забывать, что в любом случае именно он ответственный за организацию отдыха в отряде.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей является одним из приоритетных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ДОЛ.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

В течение смен ребята будут посещать 14 «Мастерских» реализующие кружковую и секционную занятость по различным направлениям деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 смены | |
| «Рисовалки» (ИЗО),  «Рукотворушка» (ДПТ),  «Анимашка» (театральный кружок),  «Где Логика» (интерактивные игры),  «ЛОГО ПАЗЛ» (настольные игры),  «Волшебный бисер» (ДПТ).  «Вожатенок» (СЗ).  «Арт-терапия» (психолого-педагогическая направленность). | Духовно-нравственное, художественно - эстетическое, психолого-педагогическое направление. |
| Секции шахмат и шашек «Белая Ладья»,  Плавание,  Футбола,  Баскетбола,  Пионербола,  Настольного тенниса.  Спортивного ориентирования.  Легкой атлетике. | Спортивное направление |

Все участники смен попадут в атмосферу креативной мастерской.

Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

**СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ**

После старта смен каждый отряд получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде «Солнышек», которые вывешивает на отрядном уголке.

Каждое солнышко имеет свой цвет и значение:

• «Солнышко» красного цвета – 1 место;

• «Солнышко» желтого цвета – 2 место;

• «Солнышко» голубого цвета – 3 место;

• За особые заслуги – «Супер-Солнышко».

Задача каждого отряда – собрать как можно больше «Солнышек», что поможет выявить лучший отряд по номинациям:

• «Самый дружный»,

• «Самый творческий»,

• «Самый интеллектуальный»,

• «СУПЕР-отряд».

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; занятия в секциях:

- Шахмат и шашек.

- Плавание.

- Футбола.

- Баскетбола.

- Пионербола.

- Настольного тенниса.

- Спортивного ориентирования.

- Легкой атлетике.

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

***Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и беседок.) и комнат для проживания детей;

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», «Уголок», а также выбирают командира отряда;

Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);

Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

Звуковое пространство в ДОЛ – работа радио, аудио сообщения (информация, музыкальная трансляция) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и финансовой грамотности т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ДОЛ, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

- Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

В последние два года отношение к профессии вожатого изменилось. Теперь все желающие работать с детьми должны пройти хотя бы курс обучения, а в общественной палате РФ предложили причислить вожатых к педагогическим работникам. Вузы и общественные организации взялись обучать студентов вожатскому делу и выдавать сертификаты.

После летнего отдыха ребёнок должен вернуться не только довольным и загорелым, но также целым и невредимым. Неважно, сколько камер наблюдения и спасательных жилетов на территории лагеря, главное — чтобы рядом были грамотные вожатые. От подготовки вожатого зависит жизнь, здоровье и качество отдыха ребёнка.

Работа с вожатыми/воспитателями»в ДОЛосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- заключается договор с образовательным учреждением: педагогический институт или колледж.

- организовываем и проводим ежегодные трехдневные вожатские сборы - обучение;

Ежегодно весной по завершению подготовки в образовательных учреждениях будущие вожатые едут к нам в ДОЛ «Золотая Коса» на трехдневный семинар. Там, на месте, в режиме тренингов и практикумов студенты разбирают вопросы вожатской этики, развивают креативность и учатся решать межличностные и внутригрупповые конфликты.

По окончании сборов участникам выдаются сертификаты;

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь и получить представление о деятельности детского лагеря;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, зоопарк и аквапарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

**2.14. Модуль «Детскоемедиапространство»**

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их вожатых и воспитателей, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

**Структура «Пресс-центра»**

***Информационная студия:***

* информирует членов отрядов о делах данного дня;
* готовят материалы для оформления киноленты;
* помогает творческой студии в оформлении дел.

***Спортивная студия:***

* информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
* занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
* отвечает за проведение подвижных игр.

***Творческая студия:***

* занимается подготовкой и проведением мероприятий с организатором досуга и вожатыми;
* готовит награды, сюрпризы;
* готовит реквизит и оформление к мероприятиям.

В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памятными датами ДОЛ «Золотая Коса».

Финалом смены является закрытие лагерной смены, на котором происходит награждение самых активных жителей ДОЛ «Золотая Коса».

На всей территории лагеря расположены танцевальная площадка, мастерские и игровые зоны, кинозал и т.д.

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяются в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свои выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы.

В рамках гала-концерта «Все звезды» - мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется лучшим за свои достижения.

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания в ДОЛ предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

**Участники программы:**

1. Участниками программы **«Академия Счастливого Детства»** являются дети и подростки из Ростовской области, администрация ДОЛ, педагогические работники, медицинские работники, сотрудники пищеблока, хозяйственные работники, охрана лагеря.

2. Возраст воспитанников ДОЛ «Золотая Коса» 7-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей. Деятельность детей и подростков осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

**Этапы реализации программы**

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы программы, сроки проведения** | **Содержания этапа** | **Ответственные** | |
| **1.Подготовительный этап** | | | | |
|  | **Ноябрь 2022-Май 2023** | 1. Проведение совещаний по подготовке ДОЛ к летнему сезону; 2. Издание приказа по ДОЛ о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности ДОЛ; 4. Подготовка методического материала для работников ДОЛ; 5. Подбор кадров для работы в ДОЛ; 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | | Администрация ДОЛ. |
| 2.**Организационный этап** | | | | |
|  | Смены  **Июнь -Август** | 1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 4. Проведение инструктажей. 5. Оформление отрядных уголков. | | Воспитатели, вожатые. |
| 3.**Основной этап** | | | | |
|  | Смены  **Июнь -Август** | 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Размещение материалов о жизни лагеря в социальных сетях; 6. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 7. осуществление текущей корректировки; 8. Оформление отчета о реализации программы смен. 9. В данный период дети:   - познают, отдыхают, оздоравливаются;  - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;   * учатся справляться с отрицательными эмоциями, * преодолевать трудные жизненные ситуации; * делают открытия в себе, в окружающем мире; * пытаются самореализоваться; * развивают способность доверять себе и другим; * укрепляют здоровье. | | Педагог-организатор, воспитатели, вожатые |
| **4.Аналитический этап** | | | | |
|  | **Сентябрь -Октябрь 2023 года** | * Подведение итогов смены; * выработка перспектив деятельности организации; * анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; * анализ результативности программы; * совещание при заведующем филиалом по итогам работы   4-х лагерных смен;   * выработка перспектив деятельности организации. | | начальник лагеря,  зам, начальника по воспитательной работе,  педагог-организатор,  воспитатели, вожатые. |

**Система контроля реализации программы.**

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

* Информационно-аналитическую.
* Планово-прогностическую.
* Организационную.
* Диагностическую.
* Психолого-педагогическую.
* Медицинский контроль.

**Внутри лагерный контроль на летний период.**

ВЛК осуществляется администрацией ДОЛ (начальником лагеря, заместителем по ВР, организатором - досуга, педагогом-психологом, старшими воспитателем и вожатым, медицинским работником, ответственным за питание).

Итоги реализации программы проводятся один раз в год на заседании педагогического совета по итогам работы 4-х лагерных смен*.*

Программу реализуют: начальник лагеря, заместители начальника по воспитательной работе, старший воспитатель, старшая вожатая, воспитатели и вожатые отрядов, педагоги дополнительного образования сотрудники пищеблока, охрана.

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателями и вожатыми.

*Работа с воспитателями:*

1. Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.
2. Методическая помощь воспитателям.
3. Совместный анализ проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
4. Учёт пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

1. Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.
2. Совместное обсуждение проведённых мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.
3. Оказание методической помощи вожатым в работе с детьми.

**Условия реализации программы:**

**Нормативно-правовое обеспечение.**

\* Конвенция ООН о правах ребенка, 1991 г.

\* Конституция РФ

\* Закон РФ «Об образовании»;

\* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

\* Положение об оздоровительном лагере.

\* Правила внутреннего распорядка лагеря

\* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

\* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.

\* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

\* Должностные инструкции работников.

\* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

\* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

\* Акт приемки лагеря.

\* Планы работы.

**Научно – методическое обеспечение**

В основу реализации программы **«Академия Счастливого Детства»** заложены разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) ТРИЗ **(**теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание педсоветы – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

* познавательные игры и викторины;
* развитие художественно-эстетических качеств личности;
* спортивные игры и соревнования;
* психологические игры, арт-теропия, психологическое диагностирование, мониторинг психологического состояния детей и подростков;
* игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* занятия в мастерских, студиях, секциях;
* концерты, фестивали, постановки;
* социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельност**ь – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

**Прикладная творческая деятельность.** Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

**Аналитическая деятельность.**

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на творческих советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

**Мотивационные условия.**

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности ребенка, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория, помещения** | **Применение** |
| Отрядное место | Отрядные дела, игры, вечерние «Свечки». |
| Стадион и спортивные площадки | Утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.  Занятия спортом, состязания. |
| Кабинеты, игровые комнаты, беседки, расположенные на территории ДОЛ. | Кружковая работа. |
| Танцевальные площадки. 2 Сцены. | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, дискотеки. |
| Библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря. |
| Столовая | Пятиразовое питание. |
| Медицинский кабинет | Оказание медицинской помощи. |
| Песчаный пляж | Организация купания и обучение плаванию. |

**Аппаратура:**

- звукоусилительная аппаратура;

- телевизоры;

- микрофоны;

- цифровой фотоаппарат;

- световое оборудование;

- видео-проектор и экран;

- гитары;

- клавишный синтезатор;

- компьютерная техника.

**Спортивный инвентарь:**

- баскетбольные и футбольные мячи;

- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

- Развивающие игры: шашки, шахматы.

- Настольные игры: домино, лото, футбол.

- Канцелярские товары.

- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

- Медицинская аптечка.

**Кадровое обеспечение программы.**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – воспитатели и вожатые ДОЛ, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника, заместителя по ВР, старших воспитателя и вожатого и педагога-организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

* наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
* наличие организаторского опыта;
* степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, заместитель по ВР, старшие воспитатель и вожатый, организатор досуга, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог психолог, педагоги дополнительного образования (кружководы), воспитатели и вожатые из расчёта на 10 человек – один взрослый.

К работе в лагере привлекается работники столовой, технические работники ДОЛ и охрана лагеря.

**Факторы риска программы и меры профилактики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Ограниченность финансовых средств. | Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств.  Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг. |
| Неблагоприятные погодные условия. | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий). |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы. | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Транспортное обеспечение | Заблаговременное согласование поездок. |
| Неблагоприятный климат в отряде | Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию. |
| Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей | Обучение вожатскому мастерству (март-май 2023) для помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам. |

**Сроки действия программы.**

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2023 года. Количество смен 4:

Продолжительность смены –21 день.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

О**боснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность.**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличительная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Анализ работы загородного детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «Золотая Коса» показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2022 года было охвачено 1777 детей, что составило 75% наполняемости лагеря.

Результаты мониторинга «Мы жили, не тужили» показали, что:

1. В лагере:

а) понравилось отдыхать – 99 %;

б) не понравилось отдыхать – 0 %;

в) так себе – 1 %.

2.В течение смены дети были:

а) организаторами – 15%;

б) активными участниками – 69 %;

в) генераторами идей – 15%;

г) наблюдателями –1 %.

3. Дети могли себя проявить:

а) оформление отрядного уголка –43 %;

б) организация и проведение дел в отряде – 83 %;

в) активное участие в общелагерных делах – 79 %;

г) спортивные достижения – 86 %;

д) сценическое творчество –80 %.

4. За время, проведенное в лагере:

а) я научился… - 88 %;

б) я изменился…– 81 %.

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2022 года в детском лагере показал, что:

1.Удовлетворены работой детского оздоровительного лагеря:

а) полностью – 99 %;

б) частично – 1 %;

в) не удовлетворены – 0 %.

В журнале «Отзывов и предложений» дети также высказали удовлетворение организацией летнего отдыха в лагере. Пожелали организовывать выезды на экскурсии.

Программа **«КульТУРное агентство приглашает!»** в 2022 году реализовывалась через тематические смены, посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

На каждой смене дети погружались в обстановку сюжетно-ролевой игры - увлекательного тура по необъятным просторам многонациональной России, во время которого дети смогли сделать новые открытия и познакомиться с богатейшим культурным наследием своих предков.

Смена «20 и 1 ночь в музее» открыла детям двери в музей Времён, экспонаты которого сами рассказывали и показывали свою историю. Открывали смену Петр I и Екатерина Великая. Ребята познакомились с лесными духами, путешествовали по сказкам Пушкина, воссоздавали истории знаменитых памятников России, стали участниками Галереи Великих Событий, играли в народные и современные русские игры, показывали свои таланты.

Смена «Высшая лига» прошла по-спортивному азартно. Дети боролись за звание самой креативной и танцевально-спортивной команды на «Стартинейждере», прошли «Тропой героев» без потерь, с успехом преодолели сказочные эстафеты и показали замечательные социальные проекты «Поколение ЗОЖ».

Смена «Кинопремия «Златокос»» с головой погрузила детвору в мир кино. Увлекательные творческие игры, шоу-программы, медиа-проекты дали возможность открыть для себя неизвестные возможности и найти новых друзей. В этой среде обычные мальчишки и девчонки смогли почувствовать себя настоящими артистами, декораторами, режиссерами и прожить эту смену по-звездному ярко, как в кино!

Смена «Всенародный Разгуляй» подарила ребятам встречи с былинами земли русской, калейдоскоп национальных игр, квесты, интересные испытания. Главной идеей смены стали толерантность, дружба народов и творческое соревнование.

Содержание программы позволило детям наполнить кругозор новой информацией об окружающем мире, снять эмоциональное напряжение, раскрыть и реализовать свои творческие способности.

Яркие впечатления остались от праздника «День Нептуна», квеста «Охотники за временем», фестиваля игр народов России, дня именинника «Мульт-парад для друзей», концертов к открытию смен и волшебных вожатских сказок на память. Яркими и интересными получились мероприятия «Галерея Великих Событий», «Битва хоров», конкурс пар «Звездный кино-дуэт», экологический проект «Лесные духи».Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни: беседы, спортивные соревнования, конкурсные программы.

Одним из любимых видов в организации досуга детей стало посещение кинозала, организованного в лагере. Детям понравилось совместно обсуждать сюжет фильма постановки, нравственность или безнравственность поступков героев. Эту форму досуговой деятельности мы будем использовать и нынешним летом.

Всё вышеперечисленное, в комплексе с организованным сбалансированным пятиразовым питанием, дало высокий эффект оздоровления – 98%.

В ходе реализации программы возникали и трудности:

- пассивность подростков-старшеклассников;

- отвлечение подростков-старшеклассников на гаджеты;

- дождливое холодное лето;

Для преодоления этих трудностей было предусмотрено приобретение настольных развивающих игр, пазлов, а также организацию активно-действенных кружков, проектов, квестов для подростков – старшеклассников, использовать те формы работы, которые наиболее интересны детям, тщательно соблюдать все меры предосторожности, рекомендуемые Роспотребнадзором. Надеемся, что реализуемые проекты «Где Логика», «Рукотворушка», «Белая ладья», «Волшебный бисер», «Рисовалка», «Анимашка», «Вожатенок» и новые настольные игры, повысят заинтересованность детей в работе кружков, работающих по интересам в летний период. Интересным для детей занятием могло бы стать создание собственного радио и телевидения при условии финансирования. Чтобы уменьшить влияние гаджетов на старшеклассников, необходимо вначале смены провести общее собрание, на котором совместно с детьми принять решение о неиспользовании в развлекательных целях гаджетов. Определить, на сколько «КОСАриков» *(поощрительный жетон ДОЛ «Золотая Коса»)* штрафовать тех, кто будет отвлекаться, либо придумывать задания на интеллектуальное развитие тем, кто нарушил запрет. Этим летом будет реализован проект «Я умею плавать», представляющий собой обучение детей плаванию.

Можно сделать вывод, что основные цели программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала достигнуты. Программа **«КульТУРное агентство приглашает…»** была успешно реализована.

Количественные показатели участия и заинтересованности детей в мероприятиях были на достаточно высоком уровне, повысилась и социальная активность детей, они стали активными помощниками воспитателям. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе также позволило провести смены в отличном психологическом микроклимате.

Игровая модель программы на лето 2022 года была ориентирована на то, чтобы деятельность детей и подростков была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в сюжетно-ролевую игру.

Исходя из анализа работы прошлого года и запросов детей (анкетирование), ***лучший способ*** сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутверждаться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

**Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии | Способы отслеживания, показатели. |
| 1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей  навыков здорового образа жизни. | Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции,  участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления. | «Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде»,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных  показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь. |
| **2** .Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. | Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев. |
| 3 .Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах. | Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций. | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены. Психологическая арт-терапия.  Индивидуальная и группавая работа педагога психолога. |
| 4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Страны и Ростовской области. | Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений.  Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций. | Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов. |
| 5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к богатейшему культурному и историческому наследию. | -Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного процесса;  - выступление в творческих концертных программах;  - выставка работ декоративно-прикладного творчества;  - творческий проект «Добро пожаловать»  - творческий проект «Лето – это маленькая жизнь»  -участие в флешмобах, акциях и проектах. | Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей. |

**Мониторинг воспитательного процесса**

***Оценка эффективности программы***

Оценка эффективности программы **«Академия Счастливого Детства»** обеспечивается:

- регулярным обсуждением хода реализации на совещаниях;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания ДОЛ;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

* В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
* На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты приложение), игры);
* Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- Сочинение «Мы вчера, сегодня, завтра»;

- "Портрет"- ассоциация;

- "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.

* Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «свечках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспери­ментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

***Критерии и показатели оценки эффективности программы:***

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

*Нравственно-духовные параметры:*

* повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между детьми;
* проявление мировоззренческих установок детей;
* проявление гражданских инициатив детьми.

*Количественные параметры* - это количество:

* проведенных мероприятий;
* динамика участия детей в этих мероприятиях;
* участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение ) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Я и Лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант)  Народный форум (фабрика достижений лагеря)  Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др. |

*Результаты реализации программы и их отслеживание*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Способы и параметры контроля** |
| 1. Оздоровление, закаливание | - медосмотр в начале и конце смены;  - наблюдение за детьми в летний период;  - получение у педиатра сведений о состоянии здоровья ребят в течение смены;  - определение психологического состояния тестам психолога. |
| 2.Активная нравственная позиция, нравственное поведение детей | - диагностика;  - участие в мероприятиях нравственного направления;  - изучение культурного наследия города, своей семьи;  - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д. |
| 3. Реализация потребностей и интересов. | - проведение анкетирования в начале и конце смены. |
| 4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств. | - увеличение посещаемости кружков и секций;  - дети активней включаются в жизнь лагеря;  - становится организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу;  - выделение актива центра. |
| 5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе. | - дети становятся эмоционально устойчивыми;  - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем. |

По результатам анкет педагогами и организаторами смен будут сделаны

определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

***Лето - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.***

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Список литературы и источники:**

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
19. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
20. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
21. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.
22. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
23. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
24. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
25. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
26. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
27. Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.
28. Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.
29. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
30. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.

**Материалы сайтов:**

Сноски на социальные сети ДОЛ

1. <https://vk.com/goldkosa>
2. <https://instagram.com/goldkosa?utm_medium=copy_link>

**Диагностики, применяемые в ДОЛ**

**1. Анкета – знакомство.**

*Дорогой друг! Ты приехал в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 . Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

***квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг***

3. Я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

4. Я ожидаю от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Я приехал в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

7 . Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Анкета*** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждёшь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***3. Анкета « Комфорт».*** Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого) **Спасибо!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Анкета «Мы жили не тужили».**

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***5. Анкета* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

***Недописанный тезис***

– **Закончи предложения**:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Опросник***

***(изучение мнение детей по организации лагерной смены)***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне понравилось** | **Мне не понравилось** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. |

***7. Итоговое анкетирование***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

CRCTR328

Режим дня

***8.00 Подъем***

***8. 10 Термометрия детей***

***8.20 Зарядка***

***8.30 Личная гигиена***

***9.00 Завтрак***

***10-00 Отрядные и лагерные дела, работа секций и кружков,***

***BD08911_купание в море***

***13.00 Обед***

***14-00 -16-00 Дневной сон***

***16-00 Полдник***

***16-30 Игры на свежем воздухе, занятия по интересам, к купание в море.***

PE02278_***19-00 Ужин***

***20-00 Лагерные мероприятия, дискотека***

***22-00 Сонник***

***22-30 Термометрия детей***

***23-00 Ночной сон***

Все мероприятия ежедневно обязательно проводятся на свежем воздухе.

(Изменения только по погодным условиям);

**Примерное планирование смен по ключевым делам**

**План на 1 смену 2023 г. «АртСтарт. Перезагрузка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Время** | **Мероприятие** | **Примечания** |
| 1 | В течение дня  10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | Встреча делегаций. Операция «Уют».  КТД.  Праздничная шоу-программа «День открытых дверей»  Дискотека знакомства.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Погружение в тематику. Традиции лагеря, игры, лагерные танцы, концертные номера. |
| 2 | 10.00-12.30 16.30-17.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Подготовка к открытию смены  Открытие смены «Первый звонок».  Дискотека дружбы. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Разучивание названия, девиза отряда. Подготовка концертных номеров.  Игры с залом, эстафеты, лагерные танцы |
| 3 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам.  Презентации отрядов – факультетов  Дискотека.Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованные визитные карточки отрядов |
| 4 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Открытие спартакиады.  Дискотека.Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Подготовка спортивных номеров от каждого отряда. |
| 5 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Экологический проект «Лесные духи»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованные постановки на эко-тематику |
| 6 | 10.00-12.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Игра по станциям «Пушкин и компания»  Дискотека «В гостях у сказки». Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | В костюмах сказочных героев, защита костюма и своего персонажа. |
| 7 | 10.00-12.30 16.30-18.30  До 18.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам.  Купание и обучение плаванию в море.  Смотр отрядных уголков.  Фестиваль студенческих талантов  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурс детских талантов в номинациях «Вокал», «Хореогрфия», «Оригинальный жанр» |
| 8 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс «Звездная пара»  Игровая дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игры с залом, эстафеты, лагерные танцы |
| 9 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Интеллектуальное шоу «Игры разума»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 10 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Проект «Шаг вперед»  Дискотека.Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурс отрядных танцев |
| 11 | 10.00-12.30 16.30-18.30  До 14.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс рисунков на асфальте «Что такое Россия?»  Конкурс «Ожившие памятники России»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 12 | 10.00-12.30 16.30-17.30  17.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Линейка ко Дню России.  Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия»  Дискотека.Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 13 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Вожатый-шоу «Виват, кураторы!»  Дискотека.Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурс вожатского мастерства |
| 14 | 10.00-12.30  17.00  20.30  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Квест «Море творчества»  Цирковая дискотека  Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игра по станциям с выполнением заданий  Защита образа отряда. |
| 15 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Праздник Нептуна  Дискотека в Рио. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 16 | 10.00-12.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Проект «Я – Артист!»  Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурс авторских сказок |
| 17 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс литературных пар «Петровский бал»  Дискотека.Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурсно-развлекательная программа посвященная 350- летию ПетраI» |
| 18 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Игровой калейдоскоп «Ура, Игра!»  Дискотека.Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игры, эстафеты, соревнования, поединки |
| 19 | 10.00-12.30  17.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Подготовка номеров к концерту.  Церемония награждения активистов в спорте и творчестве с концертными номерами.  Подарок на память лагерю  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Поделка, плакат + теплые слова + номер от отряда |
| 20 | 10.00-12.30  20.00  20.30  22.30 | КТД, подготовка номеров на сказку. Купание в море.  Гала-концерт «Первокурсный выпускной»  Прощальная дискотека.  Прощальный «Огонек» | Репетиционное время на подготовку представления.  Концерт детей и вожатых |
| 21 | В течение дня | Отъезд | Сдача постельного белья, полотенец, комнат, материальных ценностей. Сбор, посадка детей в автобусы. |

**План на 2 смену 2023г. «Олимпионик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Время** | **Мероприятие** | **Примечания** |
| 1 | В течение дня  10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | Встреча делегаций. Операция «Уют».  КТД.  Шоу-программа «Зажигаем это лето!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Погружение в тематику. Традиции лагеря, игры, лагерные танцы, концертные номера |
| 2 | 10.00-12.30  17.30  20.30  21.00  22.00 | КТД. Подготовка к открытию смены  Открытие смены.  Игровая программа «Ставки на спорт!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Разучивание названия, девиза отряда. Подготовка концертных номеров.  Игры с залом, эстафеты, лагерные танцы |
| 3 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Презентации факультетов  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованные визитные карточки отрядов |
| 4 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Открытие Малых Олимпийских Игр.  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Демонстрация спортномеров отрядов |
| 5 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Игровая программа «Вожатые+Дети=Дружба»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 6 | 10.00-12.30 16.30-18.30  До 18.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Смотр отрядных уголков.  Конкурс социальных проектов «Поколение ЗОЖ»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованные проекты |
|  | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Квест «В поход и с песней!»  Фитнес-дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игра по станциям, веревочный курс  Флешмоб фитнес-разминок |
| 8 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Вожатый-шоу «Чемпионат кураторов»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Финал конкурса вожатского мастерства |
| 9 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Спортивный игродром  Игровая дискотека «ЗОЖ среди нас!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Состязания, поединки, эстафеты, спортивные игры  Защита образа |
| 10 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Танцевально-спортивный конкурс «Стартинейджер»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 11 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс талантов «Формула успеха»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 12 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Праздник Нептуна  Дискотека на Гаваях. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Защита образа гавайской флоры, фауны и аборигенов |
| 13 | 10.00-12.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Игровая программа «Аты-баты, стань солдатом»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игры, эстафеты на армейскую тематику |
| 14 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  День именинника «Сказка ложь, да в ней намек…»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Поздравление именинников и конкурс отрядных сказок |
| 15 | 10.00-12.30  До 18.00  20.30  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  День гостеприимства «Физкульт-привет!»  Колхоз-Party  Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Отряды наносят визиты друг другу по правилам гостеприимства с играми, концертными номерами и сувенирами  Защита образа отряда |
| 16 | 10.00-12.30 16.30-18.30  9.30-10.00  До 18.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Рекламная кампания «Гуляй-города»  Бизнес-игра «Гуляй-город»  Бизнес-тусовка. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Оформление рекламных плакатов, объявления по радио, разметка на дорожках  Отряды предлагают различные услуги и зарабатывают «косарики» - лагерные деньги |
| 17 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Битва хоров «Здорово живешь!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Исполнение отрядом песен на тему ЗОЖ |
| 18 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  День рекордов «Гиннес-шоу»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Соревнование на звание самого-самого с вручением личных грамот |
| 19 | 10.00-12.30  17.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Подготовка к Гала-концерту.  Церемония награждения активистов в спорте и творчестве с концертными номерами.  Гала-концерт «Спасибо, лагерь!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Поделка, плакат + теплые слова + лучшие концертные номера |
| 20 | 10.00-12.30  17.00  21.00  22.00 | КТД. Подготовка номеров к сказке  Вожатская сказка  Прощальная дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 21 | В течение дня | Отъезд | Сдача постельного белья, полотенец, комнат, материальных ценностей. Сбор, посадка детей в автобусы. |

**План на 3 смену 2023 г. «Гонка за лидером»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Время** | **Мероприятие** | **Примечания** |
| 1 | В течение дня  10.00-12.30  16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | Встреча делегаций. Операция «Уют».  КТД.  Игровое шоу «Дружнее! Громче! Веселее!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Погружение в тему. Традиции лагеря, игры, лагерные танцы, концертные номера |
| 2 | 10.00-12.30  17.30  20.30  21.00  22.00 | КТД. Подготовка к открытию смены  Открытие смены «Кто, если не мы?»  Игровая дискотека «Ты да я, да мы с тобой»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Разучивание названия, девиза отряда, подготовка номеров  Игры с залом, эстафеты, лагерные танцы |
| 3 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Презентации факультетов  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованные визитные карточки отрядов |
| 4 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Открытие спартакиады «Даешь рекорды!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Демонстрация спортномеров отрядов |
| 5 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Кино-квиз «Угадай лидера по кадру»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игра-викторина с применением экрана |
| 6 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс проектов «Будущее – это мы»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованная защита проектов будущего |
| 7 | 10.00-12.30 16.30-18.30  До 18.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Смотр отрядных уголков.  Шоу-конкурс «Стань звездой!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурс актерского мастерства и творческих способностей |
| 8 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Квест «Великолепная семерка»  Супергеройская дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игра по станциям с выполнением заданий и разгадыванием головоломок  Защита образа |
| 9 | 10.00-12.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс «Евровидение»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурс клипов на популярные песни со зрительским голосованием |
| 10 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Праздник Нептуна  Аква-Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Защита образа |
| 11 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Танцевальное шоу «Step By Step»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Конкурс отрядных танцев |
| 12 | 10.00-12.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс красоты и талантов «Первая леди»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 13 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс талантов «Ты круче всех!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 14 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  День именинника «Мультпарад для друзей»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Поздравление именинников и инсценировка песен из любимых мультфильмов |
| 15 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Квест «Звездный автограф»  Дискотека «Маски-шоу». Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игра по территории с участием вожатых  Защита образа |
| 16 | 10.00-12.30 16.30-18.30  До 18.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс рисунка на асфальте и граффити «Планета Детства»  Ярмарка рекордов «Гиннес-шоу»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 17 | 10.00-12.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  КВН  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Соревнование сборных команд вожатых и детей в юморе и находчивости |
| 18 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Вертушка «Тропа героев»  Игровая дискотека . Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игра по станциям  Танцевальные игры, конкурсы |
| 19 | 10.00-12.30  17.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Выставки детского творчества.  Купание и обучение плаванию в море.  Церемония награждения активистов в спорте и творчестве с концертными номерами.  Подарок на память и детский концерт  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Поделка, плакат + теплые слова + номер от отряда |
| 20 | 10.00-12.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Подготовка номеров к Гала-концерту  Гала-концерт «Звездный дождь»  Прощальная дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Лучшие детские и вожатские номера, миниатюры, сценки |
| 21 | В течение дня | Отъезд | Сдача постельного белья, полотенец, комнат, материальных ценностей. Сбор, посадка детей в автобусы. |

**Пла на 4 смену 2023 г. «Праздник каждый день»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Время** | **Мероприятие** | **Примечания** |
| 1 | В течение дня  10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | Встреча делегаций. Операция «Уют».  КТД. Знакомство с лагерем.  Шоу-программа «Смайл-пати»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Погружение в тематику. Традиции лагеря, игры, лагерные танцы, концертные номера |
| 2 | 10.00-12.30  17.30  20.30  21.00  22.00 | КТД. Подготовка к открытию смены  Открытие смены «Праздник, да и только!»  Игровая программа «Давай дружить»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Разучивание названия, девиза отряда. Подготовка концертных номеров.  Игры с залом, эстафеты, лагерные танцы |
| 3 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Презентации факультетов  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованные визитные карточки отрядов |
| 4 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Открытие спартакиады.  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Показ спортномеров и спортивных танцев |
| 5 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Игра «Вожатые+Дети»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Шуточные игры, эстафеты между командами детей и вожатых |
| 6 | 10.00-12.30 16.30-18.30  До 18.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Смотр отрядных уголков  Танцевально-спортивный конкурс «Стартинейджер»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 7 | 10.00-12.30  До 18.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс рисунка на асфальте «Яркие краски детства»  Игровое шоу «Палитра»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игры с залом, эстафеты, лагерные танцы |
| 8 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Клип-арт «Кино-хит»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Инсценировка фрагмента любимого фильма |
| 9 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс талантов «Зажигай!»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 10 | 10.00-12.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурс романтических пар «Два сердца»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 11 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Праздник Нептуна  Игровая дискотека «Ассорти». Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 12 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Конкурсная игра «Агенты под прикрытием»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Командные игры, эстафеты, викторины на детективную тематику |
| 13 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  День именинника «Фабрика звезд»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Театрализованное поздравление именинников с концертными номерами |
| 14 | 10.00-12.30 16.30-18.30  17.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Фото-сафари  Дискотека «Сафари-тур». Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Игра на местности с участием вожатых  Защита образа отряда |
| 15 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Битва хоров «Песни о главном»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Исполнение всем отрядом песен о дружбе и любви с театрализацией |
| 16 | 10.00-12.30 16.30-18.30  До 18.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Дружеский междусобойчик  Дискотека « Дискотека «Comedy». Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Отряды наносят визиты друг другу по правилам гостеприимства с играми, концертными номерами и сувенирами |
| 17 | 10.00-12.30 16.30-18.30  9.30-10.00  16.30-18.00  20.30  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Рекламная кампания «Гуляй-города»  Бизнес-игра «Гуляй-город»  Игровая дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Оформление рекламных плакатов, объявления по радио, разметка на дорожках |
| 18 | 10.00-12.30 16.30-18.30  20.00  21.00  22.00 | КТД. Работа кружков и секций по интересам. Купание и обучение плаванию в море.  Игровая программа «Мировой выпускной»  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 19 | 10.00-12.30  17.00  20.00  21.00  22.00 | КТД. Подготовка номеров к концерту. Купание и обучение плаванию в море.  Церемония награждения активистов в спорте и творчестве с концертными номерами.  Подарок на память  Дискотека. Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» | Поделка, плакат + теплые слова + номер от отряда |
| 20 | 10.00-12.30  17.00  20.30  21.00  22.00 | КТД. Подготовка номеров к сказке.  Вожатская сказка  Прощальная дискотека.  Кинозал.  Отрядные вечерние «Огоньки» |  |
| 21 | В течение дня | Отъезд | Сдача постельного белья, полотенец, комнат, материальных ценностей. Сбор, посадка детей в автобусы. |